

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №16 «Тополек»
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан

Программа
«Приобщение детей к истокам русской
народной культуры»

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	3
2. Содержательный раздел	4
2.1. Содержание образования по образовательным областям	4-5
2.2. Формы работы по образовательным областям	5-7
3. Организационный раздел	7
3.1. Модель воспитательно- образовательного процесса	8-15
3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды	16
3.3. Описание материально-технического обеспечения программы	17

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Объём регламентированной (ОД) деятельности в год составляет 35 часов. В процессе ОД сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

Цели и задачи реализации Программы

Цели:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- содействовать атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Раннийвозраст	Дошкольныйвозраст
<p>Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их.</p> <p>Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.</p>	<p>Знает основные литературные понятия по фольклору;</p> <p>краткое содержание прочитанных литературных произведений;</p> <p>быт и традиции русского народа;</p> <p>песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.</p> <p>Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;</p> <p>Использует в игре предметы быта русского народа;</p> <p>Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям</p>

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по образовательным областям

Образовательная область	Содержание психолого - педагогической работы
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none">1.Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого.2.Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.3.Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none">1.Расширить представление о жанрах устного народного творчества.2. Воспитывать нравственно-патриотические чувства.3.Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами (лучина -керосиновая лампа -электрическая лампа ит.д.). Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности.2. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве.3. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью.2.Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски.3. Знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.4. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.2.Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх.3.Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.

2.2. Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Младший дошкольный	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение 2. Индивидуальная игра 3. Совместная с воспитателем игра 4. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) 5. Чтение 6. Беседа 7. Наблюдение 8. Рассматривание 9. Праздник 10. Поручение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная игра 2. Педагогическая ситуация 3. Экскурсия 4. Ситуация морального 5. Проектная деятельность 6. Интегративная деятельность 7. Праздник 8. Рассматривание 9. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов 10. Экспериментирование 11. Поручение и задание 12. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1 Рассматривание 2 Наблюдение 3 Игра-экспериментирование 4 Исследовательская деятельность 5 Развивающая игра 6 Ситуативный разговор 7 Рассказ 8 Интегративная деятельность 9 Беседа 10 Проблемная ситуация 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Создание коллекций 2 Проектная деятельность 3 Исследовательская деятельность 4 Экспериментирование 5 Развивающая игра 6 Наблюдение 7 Проблемная ситуация 8 Рассказ 9 Беседа 10 Интегративная деятельность 11 Экскурсия 12 Коллекционирование 13 Моделирование 14 Игры с правилами
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание 2. Игровая ситуация 3. Дидактическая игра 4. Ситуация общения 5. Беседа 6. Интегративная деятельность 7. Хороводные игры с пением 8. Игра- драматизация 9. Чтение 10. Обсуждение 11. Рассказ 12. Игра 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Чтение 2 Беседа 3 Рассматривание 4 Решение проблемных ситуаций 5 Игра 6 Проектная деятельность 7 Создание коллекций 8 Интегративная деятельность 9 Обсуждение 10 Рассказ 11 Инсценирование 12 Ситуативный разговор с детьми

		<p>13 Сочинение загадок</p> <p>14 Проблемная ситуация</p> <p>15 Использование различных видов театра</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1 Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>2 Игра</p> <p>3 Организация выставок. Изготовление украшений</p> <p>4 Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки</p> <p>5 Экспериментирование со звуками и материалами (песком, глиной)</p> <p>6 Музыкально-дидактическая игра</p> <p>7 Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>8 Совместное пение</p>	<p>1 Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности</p> <p>2 Создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>3 Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>4 Игра</p> <p>5 Организация выставок</p> <p>6 Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки</p> <p>7 Музыкально-дидактическая игра</p> <p>8 Интегративная деятельность</p> <p>9 Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>10 Музыкальное упражнение</p> <p>11 Попевка, распевка</p> <p>12 Танец</p> <p>13 Творческое задание</p> <p>14 Концерт- импровизация</p> <p>15 Музыкальная сюжетная игра</p>
Физическое развитие	<p>1 Игровые беседы с элементами движений</p> <p>2 Игра</p> <p>3 Интегративная деятельность</p> <p>4 Ситуативный разговор</p> <p>5 Проблемная ситуация</p>	<p>1 Игра</p> <p>2 Беседа</p> <p>3 Рассказ</p> <p>4 Рассматривание</p> <p>5 Интегративная деятельность</p> <p>6 Физкультурные досуги</p> <p>7 Спортивные состязания</p> <p>8 Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <p>9 Проектная деятельность</p> <p>10 Проблемная ситуация</p>

Образовательный процесс в соответствии с индивидуальными и

возрастными особенностями детей

Возраст детей	Регламентированная деятельность (ОД)	Нерегламентированная деятельность, мин	В день
	В месяц	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
2 – 3 года	1 по 10 мин	42 - 45 мин	18 - 24 мин
3 – 4 года	1 по 15 мин	42 – 45 мин	18 – 24 мин
4 – 5 лет	2 по 20 мин	42 мин	18 – 21 мин
5 – 6 лет	2 по 20-25 мин	36 – 39 мин	15 – 21 мин
6 – 7 лет	2 по 30 мин	33 – 36 мин	15 – 18 мин
	Итого в год: 35 час		

3 Организационный раздел

3.1. Модель воспитательно – образовательного процесса

Тематическое планирование

Младшая группа

Месяц	ОД	Совместная самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	«Милости просим, гости дорогие» Первое посещение детьми «избы». Знакомство с её Хозяйкой.	«Ходит сон близ окон». Знакомство с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями.	1. Сбор урожая на огородах. 2. Изготовление поделок из овощей. 3 Изготовление нарядов для игровой зоны «Ряжение».
Октябрь	«Чудесный сундучок». Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах.	1.«Репка». Кукольный театр. 2.Знакомство детей с ручкомойником. Повторение потешки «Удивительное «Водичка-водичка, умой моё личико»». 3 Развлечение «Осень в гости к нам пришла».	1. Участие в конкурсе поделок из природного материала «Удивительное рядом». 2. Наглядно-информационный материал «Русский фольклор и его значение в развитии ребёнка»
Ноябрь	«Как у нашего кота». Знакомство детей с обитателем «избы» - котом Васькой. Заучивание потешки «Как у нашего кота».	1. Повторение потешки «Как у нашего кота». 2. Дидактическое упражнение «Похвали котика». 3. Игра с котёнком в катушку на ниточке	Изготовление атрибутов театрализованной деятельности по сказке «Репка».
Декабрь	«Сундучок Деда Мороза». Загадывание	«Уж ты, зимушка-зима». Игровая ситуация «Оденем	1. Участие в конкурсе поделок «Мастерская Деда

	загадок о зиме, о зимней одежде.	куклу на прогулку».	Мороза». 2.Консультация «Одежда по сезону»
Январь	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча». Знакомство с печкой, чугуном,ухватом, кочергой.	1.Развлечение «Пришла коляда-отворяй ворота». Знакомство детей с Рождеством. 2 «Фока воду кипятит и как зеркало блестит». Знакомство детей с самоваром. Дидактическая игра «Напоим куклу чаем».	1.Помощь в изготовлении чугунок. 2.Наглядно-Информационный материал «Русский фольклор о зиме».
Февраль	«Гость на гостя-хозяйке радость». Знакомство детей с медведем Мишуткой. Лепка посуды	1.Показ на фланелеграфе сказки Л.Н. Толстого «Три медведя». 1.Сюжетно-ролевая игра «Напоим куклу чаем».	1 Фотовыставка «Мы играем». 2 Физкультурный досуг по русским народным играм «Папа и я – спортивная семья».
Март	Хозяйкины помощники. Знакомство детей с предметами обихода-коромыслом, вёдрами, корытом, стиральной доской.	1.«Масленица дорогая - наша гостыюшка годовая». Знакомство детей с Масленицей. 2 самоваром с мамами чем родимая матушка». Этическая беседа «Моя любимая мама».	1 Участие в подготовки развлечения «Масленица». 2 Чаепитие за 2 Нет милее дружка, по русским народным традициям.
Апрель	«Петушок – золотой гребешок». Знакомство детей с новым персонажем –Петушком. Разучивание потешки о петушке.	1 «Приди, весна, с радостью». Разучивание заклички «Весна, весна красная». 2 Театрализованная деятельность по сказке «Заюшкина избушка».	1 «Весенняя неделя добра». Изготовление скворечников; весенние поделки. 2 Наглядная информация «Русский фольклор весной».
Май	«Трень – брень, гусельки». Знакомство с русским народным	1 Кукольный театр по сказке «Кот, лиса и петух».	1 Помощь в посадке цветочных клумб; оформлении детских участков.

	инструментом – гуслями.	2 «Здравствуй, солнышко-колоколнышко!». Разучивание потешки про солнышко. 3 Прощание с «избой». Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Прощание детей с Хозяйкой до осени.	
--	-------------------------	---	--

Средняя группа

Месяц	ОД	Совместная самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	1 «Во саду ли, в огороде». Разучивание потешки «Наш козёл». Дидактическая игра «Что растёт в саду и огороде». Загадывание загадок об овощах и о фруктах. 2 Коровушка и бычок. Знакомство детей с домашними животными. Разучивание потешки про корову и бычка.	1 «Чудесный мешочек». Повторение песенки – потешки «Наш козёл». Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 2 Лепка овощей из солёного теста. Раскрашивание овощей после высыхания. 3 «Приглашаем в гости к нам». Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке.	1 Сбор урожая на огородах. 2 Поделки из овощей.
Октябрь	1 «Бычок – чёрный бочок». Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок – чёрный бочок, белые копытца». 2 Знакомство со сказкой «Гуси – лебеди». Разучивание потешки «А тари,	1 «Чудесный сундучок». Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных). Повторение попевок и потешек о домашних животных. 2 Сюжетно –	1 Участие в конкурсе детских поделок из природного материала «Удивительное рядом». 2 Консультация «Устное народное творчество, как выразительное средство в речевом

	тари, тари».	ролевая игра «Магазин овощей». 3 Подвижная игра «Гуси – лебеди».	развитии детей».
Ноябрь	1 «Сошью Маше сарафан». Знакомство с женской русской народной одеждой. 2 «Золотое веретено». Знакомство с предметами обихода – прялкой и веретеном.	1.Развлечение «Осенины». 2 Чтение сказки «Золотое веретено» 3 П/и «Жмурки».	1 Участие в развлечении «Осенины». 2 Наглядная информация «Народный фольклор осени».
Декабрь	1.»Зимовье зверей». Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Повторение песенки «Как на тоненький ледок». 2 «Одень зверей». Аппликация по готовым формам. Самостоятельный пересказ сказки «Зимовье зверей».	1 «Здравствуй, зимушка- зима». Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок». 2 «Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!». Знакомство с праздником Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка». 3 «Лисичка – сестричка». Пальчиковый театр по сказке «Лисичка – сестричка и серый волк».	1 Помощь в подготовке к Новому году. 2 Заучивание колядок и стихов к празднику. 3 Участие в конкурсе детских поделок «Мастерская Деда Мороза».
Январь	1.»Сундучок Деда Мороза». Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, мороз, не морозь мой нос».	1 Развлечение «Рождественские святки». 2 Вечер зимних загадок. 3 п/и «Снежная крепость». 4 «Петушок – золотой гребешок». Упражнение в вежливом обращении к гостю. Дидактическая игра «Похвали Петушка». Кукольный театр	1 Участие в подготовке развлечения «Рождественские святки». 2 Изготовление атрибутов к развлечению. 3 Участие в вечере зимних загадок. 4 Наглядная информация «Русский фольклор зимы».

		«Петушок и бобовое зёрнышко».	
Февраль	1 «Волшебные спицы». Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том откуда берётся шерсть (козья, овечья). 2 «Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая». Разучивание песенки Знакомство с «Блины».	1 «Лиса и козёл». Дидактическая игра «Похвали лису». Повторение потешек о домашних животных. Игра - драматизация «Лиса и козёл». 2 «Сарафан для лисички». Ручной труд. Аппликация из шерстяных цветных ниток. 3 «Весёлые ложки». Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками. Загадывание загадок о животных.	1 Вязание одежды для кукол из шерстяных ниток. 2 Физкультурный досуг «Папа и я – спортивная семья». 3 «Бабушкин сундук». Помощь в пополнении русской «избы» старинными вещами.
Март	1 «При солнышке – тепло, при матушке – добро». Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Составление рассказа «Какая моя мама». Пение песенок о маме. 2 «Весна, весна, поди сюда!». Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне.	1 Развлечение «Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая». 2 «Лисичка со скалочкой». Знакомство с предметом обихода – скалкой. Настольный театр «Лисичка со скалочкой». 3 «Пришла весна!». Повторение заклички о весне. Коллективная аппликация из цветных лоскутков «Пришла весна».	1 Участие в подготовке и проведении развлечения «Масленица» и праздника «8 – Марта». 2 «За самоваром». Чаепитие по русским народным традициям. 3 Участие в выставке детских рисунков «Весна, весна, поди сюда!».
Апрель	1 «Шутку шутить – людей насмешить». Знакомство с потешным фольклором – дразнилками, скороговорками. 2 Русская свистулька. Рассказ о глиняной свистульке. Лепка	1 «Небылица – небывальщина». Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц. 2 «Чудесный сундучок». Раскрашивание	1 Наглядная информация «Русский фольклор весной». 2 Выращивание семян цветов.

	свистулек.	свистулек. Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий. 3 «Крошечка – Хаврошечка». Просмотр мультфильма по сказке «Хаврошечка».	
Май	1 Времена года. Рассказ о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года. 2 «Волшебная палочка». Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам.	1 Русская балалайка. Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке. 2 Игра с Колобком. Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок». 3 Прощание с «избой». Знакомство детей с новой сказкой (по выбору Хозяйки). Прощальное чаепитие.	1 Участие в организации чаепития. 2 Помощь в посадке цветочных клумб .

Подготовительная к школе группа

Месяц	ОД	Совместная самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	1 «Восенушка – осень – сноп последний косим». Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенушка – осень». 2 «Хлеб – всему голова». Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновыми и их использованием.	1 Повторение примет осени и заклички «Восенушка – осень». 2 «К худой голове своего ума не приставишь». Беседа об уме и о глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля». 3 «Град на усть Оки». Рассказ о Нижнем Новгороде. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи). 4 Повторение	1 Сбор урожая на огородах, ягод в лесу. 2 Заготовка природного материала для поделок и семян для подкормки птиц зимой. 3 Участие в выставке «Самая интересная поделка из овощей». 4. Наглядная информация «Русский фольклор осенью для

		<p>пословиц и поговорок о хлебе.</p> <p>5 «Снедь Московская: хлебы». Рисование натюрморта.</p>	<p>развития детей 6-7 лет».</p>
Октябрь	<p>1 «Октябрь – грязик – ни колеса, ни полоза не любит». Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове.</p> <p>2 «Камень град». Знакомство с легендами о строительстве Нижегородского кремля – пограничной крепости Московского государства.</p>	<p>1 Повторение пословиц об осени.</p> <p>2 «Злое истребление». Рассказ о монголо–татарском нашествии и предания о граде Китеже. Знакомство со старинным оружием.</p> <p>3 «Золотая осень». Рисование природы Сахалина.</p> <p>4 П/и «Совушка – сова».</p> <p>5 «Удивительное рядом». Конкурс поделок из природного материала.</p>	<p>1 Участие в конкурсе поделок «Удивительное рядом».2 Консультация «Приобретение детьми культурного богатства русского народа».</p> <p>3 «Бабушкин сундук». Пополнение русской «избы» старинными вещами.</p>
Ноябрь	<p>1 Синичкин день. Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки.</p> <p>2 «Где живёт перо Жар-птицы?». Знакомство детей с хохломской росписью и её традициями («кудрина», «травка»).</p>	<p>1 «Чудо – чудное, диво – дивное – Золотая Хохлома». Рисование декоративной посуды по мотивам хохломской росписи.</p> <p>2 «Большой урожай рябины – морозная зима». Пословицы и народные приметы о рябине.</p> <p>3 Развлечение «Рябинник».</p> <p>4 П/и «Жмурки».</p> <p>5 Игра – викторина «Восенушка – осень» (пословицы, поговорки, загадки, заклички, песни, народные приметы).</p>	<p>1.Участие в развлечении «Рябинник».</p> <p>2 Участие в игре-викторине «Восенушка-осень».</p>
Декабрь	<p>1 «Зима – не лето,- в шубу одета». Беседа о характерных особенностях зимы. Использование русской народной песенки «Как на тоненький ледок».</p> <p>2 Снегурочка –</p>	<p>1 «Светит, да не греет». Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра.</p> <p>2 «Пришёл мороз – береги ухо и нос». Просмотр мультфильма по сказке</p>	<p>1.Участие в конкурсе детских поделок «Мастерская Деда Мороза».</p> <p>2.Помощь в организации праздника Нового года.</p>

	внучка Деда Мороза. Чтение сказки «Снегурочка». Прослушивание фрагментов оперы Н.А. Римского – Корсакова «Снегурочка» (в грамзаписи).	В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе. 3 Повторение песенки «Как на тоненький ледок».4 «Мастерская Деда Мороза». Ручной труд: новогодние поделки. 5 П/и «Два Мороза».	3.Наглядная информация «Русский фольклор зимой»
Январь	1 «Пришла Коляда накануне Рождества». Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок. 2 «Зимние узоры». Знакомство с творчеством вологодских кружевниц.	1 «Пришла Коляда накануне Рождества». Развлечение. 2 Зимний спортивный праздник. 3 «Морозные узоры». Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения. 4 «Дело мастера боится». Чтение сказки «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве.	1 Подготовка атрибутов к праздникам. 2.Участие в развлечении «Пришла Коляда накануне Рождества». 3.Участие в спортивном празднике.
Февраль	1 «Гжель прекрасная». Знакомство с гжельским художественным промыслом. 2 «На героя и слава бежит». Рассказ о русских богатырях.	1 «Гжель прекрасная». Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров. 2 Физкультурный досуг «Папа и я – спортивные друзья». 3 «Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!». Масленице. Пение песен, частушек. 4 Праздник «Ух ты, Масленица!».	1 Участие в физкультурном досуге. 2 Участие в подготовке праздника «Ух ты, Масленица!». 3 Фотовыставка «Приобщение детей к истокам русской хорошенько!». Беседа о народной культуры».
Март	1.«Сердце матери лучше солнца греет». Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок. 2 «Живёт в народе песня». Беседа о	1 Русская матрёшка. Рассказ о матрёшке. Разучивание частушек. 2 Поэзия народного костюма. Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи).	1 Заучивание с детьми пословиц, закличек, песен о весне. 2 Испечь пряники, бублики. 3 «За самоваром». Чаепитие по русским народным

	русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о весне. Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранёшенько».	3 «Грач на горе – весна на дворе». Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне. 4 «Шутку шутить – людей насмешить». Беседа о народном юморе. Словесная игра «Путаница». 5 П/и «Горелки».	традициям.
Апрель	1 Красная горка. Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки». 2 «Путешествие на златогривой чудо – тройке». Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно – прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись). Рассказ о мастерах Палеха.	1 «Шутку шутить – людей насмешить». Развлечение (докучные сказки, скороговорки, дразнилки, игры). 2. Повторение словесных и народных игр «Садовник», «Бирюльки». 3 Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку (в грамзаписи). 4 «Чудо – писанки». Рисование на объёмной форме (скорлупе яиц). 5 Праздник «Пасха». 6 Самостоятельная посадка и выращивание семян цветов.	1 Участие в празднике «Пасха». 2 Выращивание семян цветов. 3 Наглядная информация «Русский народный фольклор весной».
Май	1 «Человек без Родины, что соловей без песни». Заключительная беседа о прошлом родного края и героях – земляках. 2 Прощание с «избой». Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне.	1 Просмотр диафильмов о героях ВОВ. 2 Коллективное изготовление панно из лоскутков «Русская кухня». 3 Литературная викторина по русским народным сказкам. Игра – драматизация. 4 «Край родной, навек любимый». Экскурсия в лес. Русские подвижные игры на открытом воздухе. 5 Посадка цветов, оформление клумб.	1 Участие в литературной викторине. 2 Помощь в оформлении цветочных клумб.

3.2. Особенности организации предметно – пространственной

развивающей среды

Система работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры требует организаций особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. В детском саду педагоги выделили место в старшей группе и оборудовали его в виде комнаты в русской избе, где разместили предметы, наиболее часто упоминающиеся в русских сказках: коромысло, горшки, лапти и т. д. Почему было выбрано место в старшей группе? Так как была осознана необходимость «одушевления избы» и было решено, что Хозяйкой избы станет воспитатель этой группы Л.А. Карпикова, которая ведёт в детском саду кружок «Лапоток» и увлечена этим направлением развития детей. В поисках старинных бытовых предметов участвовали не только сотрудники ДОУ, но и родители воспитанников.

Обстановка избы предельно проста, что соответствует тогдашнему деревенскому образу жизни. Вдоль стены тянется лавка, над ней полки-половочки. В углу обеденный стол. На бечёвке висит лубяная зыбка (люлька - кроватка для младенца), рядом находится прялка, установлена небольшая печь. Отдельно от избы находится колодец. Почти вся хозяйственная утварь, орудия труда сделаны из дерева, т. к. крестьяне занимались деревообрабатывающими ремёслами.

Основной задачей педагогов было введение детей в особый самобытный мир путем его действенного познания. Поэтому небольшая печь сделана из лёгкого дерева. её можно перемещать в другое место и обыгрывать с детьми. В старинном сундуке хранятся русские народные костюмы для мальчиков; расшитые сарафаны, кокошники, домашняя одежда русских крестьянок для девочек.

В обстановке убранства русской избы воспитатели знакомят детей с народными промыслами всей России. На полках размещены разнообразные произведения – предметы прикладного искусства (Городец, Хохлома, Гжель, Дымка и др.).

Таким образом, в русской избе разместились: лапти, корзинки, коромысло; на столе – самовар; на полке – домашняя утварь (кринки, горшки, миски, чугуны и др.); у печи – ухват, кочерга, веник –голик; на полках – предметы прикладного искусства.

Для обыгрывания колыбельных песен, потешек, прибауток в избе поместили люльку с куклой-младенцем. Детей встречает Хозяйка избы. В будние дни Хозяйка встречает детей в традиционной домашней одежде русских крестьянок, а в праздники надевает расшитый сарафан и кокошник.

Посещения избы детьми младшего возраста посвящаются знакомству с предметами быта, их названиями, предназначением, со способами действий с ними. В старших группах подчёркивается историческая преемственность с современными аналогами. Например: лучина – керосиновая лампа – электрическая лампа и пр. Кроме того, детей знакомят с зависимостью использования предметов от образа жизни людей (крестьяне пользовались лучиной, а более богатые люди – свечами и т. п.). Организация такой деятельности предполагает познавательную активность детей. В качестве подсказки детям загадываются соответствующие загадки, используются пословицы и поговорки.

Для организации ОД и самостоятельной деятельности в избе используются игрушки в виде животных, наиболее часто встречающихся в фольклорных произведениях (котик, собачка, петушок, лисичка, мишка). Впервые эти персонажи вводятся в работу с детьми младшего возраста, а со временем, в зависимости от темы, появляются и другие, например персонажи кукольного театра. Дети старшего возраста сами участвуют в пересказе сказки уже знакомых произведений. При этом может быть организована викторина по знакомым сказкам или использован кукольный и пальчиковый театр. Система занятий в избе может включать не только активное знакомство детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством. Здесь иначе звучат и поются народные песни, частушки, заклички.

Чтобы донести до понимания детей короткое фольклорное произведение, ведь в

поговорках, закличках, потешках часто употребляются слова, давно не встречающиеся в современной речи, необходимы специальные наглядные средства. Вот почему нужна организация особого рода среды, с помощью которой приобщение дошкольников к устному народному творчеству может сопровождаться демонстрацией соответствующих бытовых предметов, иллюстраций, образцов народных промыслов, национальной одежды.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Методические рекомендации к программе

Учебно-методические пособия

1. Князева О.Л., Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Образовательная программа.
2. Куприна Л.С., Знакомство детей с русским народным творчеством. Методическое пособие.

Электронные образовательные ресурсы

1. CD-ROM. Ознакомление с предметным окружением во второй младшей группе (Дыбина О.В.)
2. CD-ROM. Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада. (Дыбина О.В.)
3. CD-ROM. Ознакомление с предметным социальным окружением в старшей группе детского сада. (Дыбина О.В.)
4. Аудио-кассета. Русские народные сказки.
5. Аудиоэнциклопедия «Как жили на Руси»

